

**INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PROYECTO  
INTERCAMBIO DE JÓVENES MAESTROS (INTERJOM) EL CASO DE LA ESCUELA  
NORMAL BILINGÜE INTERCULTURAL DE OAXACA (ENBIO)**

*INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: YOUNG TEACHERS EXCHANGE  
PROJECT (INTERJOM) – THE CASE OF THE BILINGUAL INTERCULTURAL TEACHER  
TRAINING SCHOOL OF OAXACA (ENBIO)*

Carlos Antonio Aguilar Herrera<sup>1</sup>  
Laura Teresa Castillo Salinas<sup>2</sup>  
Esteban Rodríguez Bustos<sup>3</sup>

**RESUMEN:** El tema de la movilidad académica en los alumnos de las escuelas normales en México ha sido poco explorado e impulsado por las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP). El presente trabajo muestra el interés por acercarnos a indagar estas experiencias vividas (por los maestros/estudiantes) de movilidad académica internacional, se desarrollará bajo el enfoque cualitativo interpretativo con un estudio de caso en la Escuela Normal Bilingüe intercultural de Oaxaca (ENBIO), que nos invita a desarrollar una recopilación de la experiencia de movilidad académica de los estudiantes que participaron en el intercambio del proyecto: “Intercambio de Jóvenes Maestros” (INTERJOM) realizado en España. La problemática se centra en conocer cómo se desarrollaron estas actividades en la comunidad estudiantil dentro de ese programa que nos llevaron al planteamiento que cuestiona: ¿De qué manera estas prácticas de movilidad influyeron en la formación como docentes?, y ¿Cómo se están desarrollando en su práctica actual? Que es a lo aportaremos en esta participación.

**Palabras Clave:** Internacionalización, Movilidad académica, formación docente, Interculturalidad.

---

<sup>1</sup> Maestro y doctor en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Realizó una estancia de investigación en la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo, Brasil. Actualmente, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nivel C, del SECIHTI. Además, forma parte de la Red de Formadores en Educación e Interculturalidad en América Latina (Red FEIAL) y de la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria (AIDU). Ha participado activamente en congresos y simposios, tanto nacionales como internacionales. En la actualidad, es profesor de licenciatura y posgrado en Pedagogía, además de ser responsable del Programa de Posgrado en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la UNAM.

<sup>2</sup> Licenciada y Maestra en pedagogía por la FES Aragón, Doctora en pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras UNAM, docente de 25 años de experiencia de Educación Básica, 10 años en el Posgrado de la FES Aragón, 7 años como ayudante en el Posgrado de pedagogía de la FES Aragón, 2 años fui parte del Equipo de Evaluación del Instituto de Educación media Superior (IEMS), pertenezco a la RED FEIAL Y RED RIPAC. Con más de 5 artículos y capítulos de libros, actualmente realizo una estancia de investigación en la UPN Ajusco, líneas de investigación: Interculturalidad e identidades, Internacionalización en el posgrado.

<sup>3</sup> Profesor-Investigador de la UNAM FES Aragón, Sociólogo de la UAM-X, Doctorando en el Programa de Posgrado en Pedagogía de la UNAM, Maestro en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, Integrante del Equipo Editor de la Revista Científica Eletrônica da Faculdade de Piracanjuba, Responsable 2025-2026 de la Red de Formadores en Educación Intercultural para América Latina (Red FEIAL Nodo México), Integrante de la Red RIPAC, Red RIJIDC, Red CIAEC, Red POEDIC, Integrante Proyecto PAPIT IN404217 “Docencia bilingüe e Intercultural: lo presente y lo ausente en la formación y las prácticas educativas de los docentes de la ENBIO 2017-2019” DGAPA-UNAM; Integrante del Proyecto PAPIME PE:404321 Título del proyecto: Internacionalización y educación intercultural entre tres licenciaturas, a nivel interinstitucional en contextos de confinamiento: el caso de México – Brasil, Integrante permanente del Proyecto de Análisis Político del Discurso PAPDI, (estirdi@gmail.com) (posgrado.estebanrodriguez@aragón.unam.mx).

**ABSTRACT:** The topic of academic mobility among students in normal schools in Mexico has been scarcely explored and promoted by the authorities of the Ministry of Public Education (SEP). This study aims to investigate the lived experiences of international academic mobility among teacher-students. It will be conducted using a qualitative interpretive approach with a case study at the *Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca* (ENBIO). This research seeks to compile the academic mobility experiences of students who participated in the exchange program "Intercambio de Jóvenes Maestros" (INTERJOM) in Spain. The central issue is to understand how these activities unfolded within the student community in that program, leading us to the guiding questions: How did these mobility experiences influence their teacher training? and How are they reflected in their current teaching practice? These aspects are what we aim to contribute with this study.

**Keywords:** Internationalization, Academic Mobility, Teacher Training, Interculturality.

## INTRODUCCIÓN

La vida al interior de las instituciones de educación superior del siglo XXI, implica una serie de procesos para la formación de los estudiantes que las integran, en medio del caos que generan los procesos globalizadores donde el adelgazamiento del gasto público de los Estados y países afectan a la educación por medio del presupuesto económico a las universidades, orillándolas a involucrarse en proyectos de mejora y calidad y a generar sus propios recursos, propiciando así el desarrollo de estrategias por medio de convenios como la movilidad internacional con pocos recursos.

En materia de formación de docentes, la constante transformación de la sociedad exige que los futuros docentes se formen mediante prácticas académicas complejas y completas, pues de esa forma es posible responder a las crecientes demandas de la educación que enfrenta nuestro país.

Para resolver las problemáticas que se presentan durante la formación docente, es necesario plantear líneas de acción que en corto tiempo se vean reflejadas en el desarrollo de conocimiento para que se aproveche en las aulas de clase. Esto obliga a poner en marcha nuevas estrategias con múltiples enfoques académicos que favorezcan el desempeño académico de los docentes.

Para algunos autores como Ferry (1997) y Yuren (2001), plantean que la formación del docente es el punto de partida para el desarrollo educativo. Por ello, es pertinente modificar el sentido de la formación para dar respuesta a los nuevos paradigmas que emergen en una educación ahora sin fronteras, para que el docente sea parte de su propio conocimiento.

Las prácticas de internacionalización en el presente trabajo son entendidas a partir de cuatro referentes en los que se identifica por las comunidades académicas son: “a) Las tareas o actividades que se deben de llevar a cabo para un determinado elemento que se pueda regionalizar o expandir a otras regiones; b) Para algunos sería la movilidad académica para estudiantes y profesores; redes internacionales; asociaciones y proyectos de nuevos programas académicos e iniciativas de investigación el cual retomaremos para dar cuenta de esta investigación; c) Para otros significa la transmisión de educación a otros países a través de sucursales universitarias, franquicias etcétera; y por último d) también significa la inclusión de la dimensión internacional, intercultural, y/o global dentro del currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Revisado en portal de internet UNESCO (2015).

## EL CONTEXTO DEL ESTUDIO

La década de los 90s es trascendental a partir del surgimiento de la lucha por parte del movimiento indígena zapatista en México, el cual marco un parteaguas en el país y el mundo, como resultado de esa lucha se intentó visibilizar por parte del Estado al indígena a partir de incluir Artículos Constitucionales de atención al desarrollo de las comunidades y pueblos indígenas, el cual dice: “Esta Constitución reconoce y garantiza el derecho de los pueblos y las comunidades indígenas a la libre determinación y, en consecuencia, a la autonomía”.

En materia educativa se emprendió la reforma educativos que contemplaba una educación Bilingüe, esta educación bilingüe se da con mayor fuerza en el Estado de Oaxaca. Así en 1995 el magisterio Oaxaqueño formaliza su movimiento pedagógico, donde emprende un proyecto para el desarrollo de la Educación Indígena Bilingüe e Intercultural de Oaxaca de donde se delinea un proyecto con varias líneas que trastocaban la interculturalidad, entre ellos crear una Universidad Indígena y aunque no todos se consolidaron, el de la Universidad se reorientó a una institución formadora de docentes para el medio indígena, actualmente la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO).

Una de las premisas fundamentales para impulsar la educación bilingüe intercultural “Se planteó que esta escuela normal no debía coescribirse solamente a preparar docentes

que atendieran a niños de educación primaria, sino tendría que cubrir también los niveles de educación inicial, preescolar y de adultos” (García Ortega).

Para ello los profesores presentaron una tira de materias y un currículum alternativo con saberes y conocimientos de los pueblos indios, la cual fue rechazada por la Secretaria de Educación pública (SEP) y fue calificada como “Plan de estudios de la Resistencia” por tener el eje conductor se centraba en la interculturalidad y se exigió que se respetarán

necesariamente las asignaturas llamadas del “tronco común” (Plan de Estudios, versión 1997) que no está diseñado para construir la indignidad socavada.

La ENBIO tiene el enorme reto de contribuir a la construcción colectiva de una educación intercultural cuyo objetivo es promover el desarrollo de las lenguas y las culturas indígenas en el estado.

Se constituye por decreto firmado por el Ejecutivo estatal el 24 de noviembre de 1999, en febrero de 2000 inicia trabajos y funciona en sus nuevas instalaciones en la población de Tlacoahuaya, Distrito de Tlacolula en el paraje denominado Danibelo.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año 2016 la SEP a través de la Dirección General de Estudios de Educación Superior (DGESPE), establecieron vínculos con países de América Latina y Europa para que estudiantes normalistas participaran en prácticas académicas de movilidad a nivel internacional, esto, con la finalidad de que los estudiantes enriquezcan sus conocimientos a través del intercambio de experiencias que beneficien su formación para su práctica profesional.

Los procesos de movilidad entrante y saliente deben convertirse en un valor agregado importante de la internacionalización en casa al capitalizar la experiencia de docentes, estudiantes nacionales y de los extranjeros haciendo del aula un espacio de interculturalidad (Sebastián, 2015).

Si bien es cierto, que las autoridades federales y locales que dependen de la SEP deben de generar líneas de acción para establecer estrategias para la mejora de la práctica docente en las escuelas normales, uno de estos mecanismos de acción que se pudieran

llevar a cabo es tener acercamientos con otras instituciones de educación superior a través de convenios de colaboración debe ser una línea de acción para integrar a los estudiantes a una experiencia de formación intercultural a nivel nacional e internacional y así mismo darles un seguimiento académico.

Ahora, la DGESPE promueven la movilidad académica a través de becas dirigidas a estudiantes de Escuelas Normales Públicas, Asimismo, existe el programa de becas de Capacitación en actividades académicas y de investigación y para la práctica docente, dirigida a profesores y alumnos a partir haber cursado el cuarto semestre, entre otros requisitos.

Sin embargo, estas acciones se están convirtiendo en prácticas académicas aisladas, que pareciera que sólo aportan a un sector del normalismo en México, considerando que en el país existe heterogeneidad en las escuelas normales con características y necesidades diversas.

Es por ello que se necesita crear programas de movilidad adecuados para las necesidades y características de las normales.

Dentro del desarrollo de la movilidad se vive un intercambio académico de estancia en la Universidad de Alcalá de Henares en España a partir del año 2010 y hasta el 2014, tiempo en el cual fueron 16 maestros los que participaron de dicha estancia, de uno a dos meses, donde desarrollaron materiales didácticos, planes de estudio y rediseños curriculares en una experiencia que no logro consolidarse de ambas partes, ya que los maestros de Oaxaca cumplieron con el convenio durante los cinco años, pero el magisterio de España no cumplió con su presencia en la ENBIO, lo cual no permitió la continuidad y el desarrollo de los objetivos trazados, dejando como una experiencia aislada en la ENBIO, lo cual nos llevó a indagar por los logros obtenidos, con la intención de poder aportar un proyecto que re-incentive el valor de la movilidad académico en el contexto actual.

## JUSTIFICACIÓN

A la vez, existe información que respalda los procesos de seguimiento, evaluación y retroalimentación del desarrollo de competencias profesionales como un factor que impacta en el trabajo del profesor y los resultados de sus estudiantes (Manzi, 2011). A partir de

estos antecedentes, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera se llevó a cabo la movilidad académica en la ENBIO dentro del “Proyecto Intercambio de Jóvenes Maestros” (INTERJOM)? De la pregunta de investigación se derivan dos preguntas secundarias: ¿Cuáles son las necesidades de la ENBIO para llevar a cabo mayor movilidad académica? y ¿Cuáles son los factores que intervienen en el proceso de movilidad académica en la ENBIO? El propósito del estudio es: conocer, a partir del seguimiento al proceso de movilidad académica que se dieron en anteriores generaciones (2010-2014), cómo se desarrollan las competencias profesionales durante la formación inicial docente en una escuela normal.

Se espera describir el proceso de formación, desde la perspectiva de los docentes en formación y los profesores involucrados, así como las evidencias de aprendizaje que van dando cuenta del nivel de logro de las competencias profesionales. Además, se busca identificar cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo de competencias profesionales y las diferentes estrategias aplicadas para realizar el seguimiento y valoración del progreso de éstas.

Con los resultados de la investigación, se pretende aportar mayor evidencia empírica sobre el tema de formación inicial docente en las escuelas normales, el desarrollo de competencias profesionales y contribuir a la generación de conocimiento a partir de la aplicación de estas estrategias.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar las experiencias de formación de los alumnos que participaron en el proyecto Intercambio de Jóvenes Maestros (INTERJOM) de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe (LEPIB) en torno al proceso de movilidad académica, a través de la comprensión de los significados construidos en su práctica internacional, para establecer propuestas de intervención en la ENBIO.

## MARCO TEÓRICO

En tanto a la formación, Ferry (1997) concibe a la formación como un proceso distinto de la enseñanza o del aprendizaje. Éstos son soportes y medios para la formación, misma que se concibe en la dinámica de un desarrollo personal.

En la formación profesional existe una representación previa o concepción de las tareas a desempeñar en todo ejercicio posterior. Así, la formación prepara al sujeto a adecuarse a las exigencias de su profesión. Formarse es ponerse en forma para desempeñar tareas relacionadas con una práctica profesional. Este autor enfatiza en el sentido personal que el sujeto asigna a su formación (Lima, 2002).

La formación dentro de cada persona es variable y una espiral como nos refiere Ferry (1997): “Lo que para los egresados viene siendo pauta de análisis, al percatarse de su conocimiento fuera de su aula y como parte de ella”.

Una formación no se recibe... Nadie forma a otro... El sujeto se forma sólo para sus propios medios... Uno se forma a uno mismo, pero uno se forma sólo por mediación. Esto supone entonces una postura interiorista, una dinámica de desarrollo personal que va del interior al exterior y que sólo se prevé de las mediaciones y los dispositivos o soportes (currículo, programas, contenidos de aprendizaje) como medios para formarse a sí mismos.”

En tanto a la formación podemos referir que la teoría crítica ha dado cuenta de llevar a cabo una mejor formación en las personas, al percibir la importancia del conocimiento propio y de las necesidades individuales. Al retomar a Yurén y Ferry es debido a la propuesta crítica de formación permitiendo seguir una sola teoría para dar cuenta de los diferentes términos que se van relacionando entre sí.

La movilidad estudiantil se entiende como el desplazamiento temporal de los estudiantes de una comunidad académica a otra, con un propósito específico de orden educativo; es un mecanismo que coadyuva a la formación integral del estudiante, fortaleciendo su competitividad profesional. Este aspecto también lo consideran los Consejos Interinstitucionales de Evaluación de Educación Superior (CIEES) y los organismos del Consejo para la Acreditación de las Educación Superior (Copaes) en México. Con el énfasis en la calidad educativa, las IES identifican en la movilidad nacional,

pero sobre todo en la movilidad internacional, un elemento que favorecerá el conocimiento, el reconocimiento social de las instituciones y la distinción entre ellas.

Aunque para lograr la calidad se requiere trabajar en diferentes aspectos, entre ellos la revisión y adecuación de programas académicos y la implementación de estrategias que permitan a los estudiantes vivir experiencias de aprendizaje significativas (Quiroz, 2013).

La movilidad internacional permite a los estudiantes conocer otras formas de enseñanza y aprendizaje, así como identificar el alcance de sus conocimientos en relación con espacios contextuales distintos. Se espera que estas experiencias fortalezcan la formación de los estudiantes y los pongan en igualdad de circunstancias frente a los profesionales de otros países. Este último aspecto es muy importante, ya que la globalización económica y cultural ha modificado los empleos (Quiroz, 2013).

## METODOLOGÍA

Apunte metodológico: El estudio es de orden cualitativo, basado en la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002) con un estudio de caso y se realiza en la ENBIO. Esta institución formadora de docentes es de sostenimiento público tipo estatal. Se ubica en un municipio del estado de Oaxaca y atiende a 180 estudiantes en la Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar.

Se selecciona por la apertura de sus integrantes a participar y su pertinencia para el estudio. Los participantes son cinco estudiantes que realizaron un intercambio académico mientras cursaban el último semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. Otra de las características de los participantes es que representan distintas etnias. Los instrumentos aplicados fueron entrevistas a profundidad y observación participante.

## REFLEXIONES FINALES

La presente investigación se ha convertido en una tarea continua e inacabada que nos ofrece derivaciones que tratan de dar respuesta adecuada a las preguntas de investigación que nos planteamos desde un inicio. Estas nuevas posibilidades en la profundización de la problemática nos dan la posibilidad de acercarnos a los actores que

participaron en el proyecto INTERJOM que se llevó a cabo en la ENBIO, para comprender sus procesos y aportes que llevan a las comunidades de los pueblos originarios a través de su profesión.

Por ello, es necesario evaluar y recuperar las experiencias de los normalistas para construir las condiciones que potencien a otros normalistas a realizar intercambios en busca de una educación integral.

La formación profesional es invaluable para que el joven estudiante vincule la escuela, la educación y su proyecto de vida en busca de mejores posibilidades y el magisterio se vea fortalecido en su práctica docente.

#### FUENTES DE INFORMACIÓN

**CONACYT.** Becas nacionales y mixtas. 2017. Disponible em: <[www.conacyt.gob.mx](http://www.conacyt.gob.mx)>.

**CONACYT.** Programa Nacional de Posgrados de Calidad. 2017. Disponible em: <[www.conacyt.gob.mx](http://www.conacyt.gob.mx)>.

**CORTI, A.; LEONOR, D.; DE LA CRUZ, S.** La internacionalización y el mercado universitario. *Revista de la Educación Superior*, v. 44, n. 174, p. 47-60, abr./jun. 2015. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Disponible em: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v44n174/v44n174a3.pdf>.

**DIDOU, S.** (Coord.). *Reflexiones de expertos sobre la internacionalización en educación superior*. CDMX: IPN CINVESTAV, Red sobre Internacionalización y Movilidades, 2016.

**FERRY, G.** *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1997.

**LÓPEZ ECHEVERRI, G.** La internacionalización de la educación superior y la formación de ciudadanos del mundo, ciudadanos locales. *Sophia*, v. 10, n. 2, p. 64-69, 2014. Disponible em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413734079007>.

**QUIROZ, E.** Internacionalización e interculturalidad: un reto para la educación superior. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, n. 67, p. 59-64, 2013. Disponible em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34030523007>.

**SEBASTIÁN, J.** La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional. *Innovación Educativa*, v. 5, n. 26, 2005. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475009>.

**STRAUSS, A.; CORBIN, J.** *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.

**UNESCO.** 2015. Disponível em: <http://www.iesalc.unesco.org>.

**YURÉN, T.** *Formación, horizonte del quehacer académico*. México: Universidad Pedagógica Nacional, 1999.